

Problemele critice si tinerii- Co-crearea formarii pentru profesiile sociale

Resume in Romanian Language

Prezenta antologie, este un rezultat al unui proiect European, finanțat prin programul Erasmus +, implementat în perioada 2013-2016. Proiectul, se numește *HEI Inter-Professional module – co-created by marginalised youth, practitioners and students*, prescurtat HIP și a implicat un număr de 5 țări europene: Danemarca (coordonator), Irlanda, România, Spania și Olanda.

Proiectul HIP, s-a dezvoltat dintr-un proiect anterior finanțat de UE, iar scopul acestuia a fost să aducă împreună universități ce formează personal în domenii precum: asistență socială, educație socială, pedagogie socială; studenți la universitățile menționate; profesioniști din domeniul social și tineri marginalizați. Obiectivul a fost de a crea împreună materiale de învățare, care vor furniza o platformă mai bună pentru practica universitară din acest domeniu, schimburi internaționale și multidisciplinare complexe, rodnice, provocatoare și valoroase.

Această antologie este unul dintre rezultatele acestei colaborări internaționale. Alte rezultate includ: descrierea unui modul ce poate fi adaptat pentru diferite programe; un website public (hip.via.dk); editarea unui jurnal academic; realizarea unor prezentari la nivel internațional, cât și la nivel național, prezentări în cadrul unor asociații profesionale, conferințe.

Sperăm ca antologia, cât și descrierea modului, va stârni interesul multor persoane ca de exemplu educatori, studenți, profesioniști din domeniul social și a tinerilor.

Antologia este structurată în trei părți.

Prima parte, prezintă teorii și metode de lucru cu tinerii marginalizați. Provocările tinerilor marginalizați pot fi considerate probleme critice, adoptând terminologia original dezvoltată de scriitorii americani Rittel și Webber în 1993. Conceptul de probleme critice implică o problemă ce este imposibil de rezolvat. Mulți, dacă nu toți, consideră că fenomene sociale complexe poate fi învățate în acest fel. Ca răspuns, profesioniștii din serviciile sociale ce lucrează alături de tinerii marginalizați, trebuie să utilizeze abordări dinamice și inovative, la fel cum cercetătorii investighează rezultatele din practică. Aceste lucruri au fost explorate în prima parte a capitolului 1.

Primul capitol, scris de Mark Taylor, angajat al Universității din Goldsmith, Londra (și al Institute Tehnologic, Sligo, pe durata proiectului), a discutat despre cum problemele critice afectează rolul asistenților sociali și competențele profesionale care le sunt cerute. Taylor afirmă că, conceptul de competențe critice este atractiv ca răspuns la problemele sociale, acest concept nefiind ușor de definit. Autorul consideră termenologia insuficientă.

În următorul capitol, Almudena Navas de la Universitatea din Valencia, explorează conceptul de probleme critice în relație cu tinerii marginalizați. Din punct de vedere sociologic, acordă o anumită atenție problemei legate de putere, ea explică cum o abordare colaborativă poate îmbunătăți atât rezultatele studenților, cât și înțelegerea de către studenți a complexității vieții tinerilor marginalizați. Această lucruri este cercetat print-o analiză a parteneriatului dezvoltat între Universitatea Valencia și ONG-ul Inicatives Solidares. Problematika comunicării între participanți a fost identificată ca o provocare cheie și acest capitol descrie utilizarea workshopul cu clovni pentru facilitarea procesului de comunicare.

Capitolul elaborat de către Gordon Vicenti din cadrul Via University College, din Danemarca, este construit în jurul provocărilor determinate de către problemele critice, adăugând perspective teoretice asupra aspectelor prezentate de către Navas și Taylor, argumentând până unde se întind granițele, ce implică abordări interdisciplinare, ce pot fi căi practice pentru a putea face față tinerilor. Boundary spanning- întinderea granițelor, așa cum sugerează și termenul, implică crearea de relații între organizații, ce sunt separate din anumite motive. Poate fi considerată o strategie validă pentru a ajuta practicienii și organizațiile pentru a răspunde provocărilor cauzate de către problemele critice.

Capitolul final din partea I este scris de către Martin Stam, profesor în cadrul Universității de Științe Aplicate din Amsterdam, Olanda. Acesta abordează strategii de cercetare, ce pot reflecta realitatea problemelor critice. Stam introduce în discuție metoda de cercetare, cunoscută sub denumirea de Activitatea Istorică Culturală (Cultural Historical Activity Theory [CHAT]), originară dezvoltată de către cercetătorul și consultantul finlandez Yrjo Engestrom și utilizată acum într-o varietate de contexte pentru a sprijini instituțiile (în special cele ce oferă servicii sociale) să abordeze probleme critice. Stam evidențiază cum CHAT poate ajuta analiza predării inovativă. Acest lucru poate fi analizat la nivel larg prin construirea istoriei învățării ce implică reflecție structurată și contextualizată în predare, cât și în procesul de învățare în cadrul profesiilor sociale.

Partea a 2-a a antologiei conține un număr de capitole ce abordează provocările determinate de lucrul profesionist cu tinerii marginalizați.

Martin Stam și Simona Gaarhuis de la Universitatea de Științe Aplicate din Amsterdam analizează cum abordarea inovativă a intervențiilor poate democratiza lucrul cu persoanele vulnerabile. Aceștia s-au concentrat pe cadrul teoretic din capitolele precedente, scoțând în evidență procesul practicii – bazate pe cercetările realizate împreună cu organizațiile partenere. Scopul este de a realiza o poveste creată ce reflectă tensiuni și contradicții ce apar în activitățile de colaborare.

Al doilea capitol, elaborat de Fernando Marhuenda de la Universitatea din Valencia, prezintă rolul educatorului și cum conștiința despre etică și valori poate îmbunătăți practica educațională și relațiile cu tinerii marginalizați. Localizează acest rol, în cadrul contextului contemporan al capitalismului toxic și a dominanței politicilor neoliberale în legătură cu educația și serviciile sociale. Capitolul argumentează că, curricula ascunsă a educației pentru tinerii dezavantajați este un factor crucial și că practicienii trebuie să se angajeze activ cu bazele practicii morale și ideologice. Autenticitatea în procesul de evaluare este importantă.

În final, Jesper Kjaer de la organizația ASV Horsens din Danemarca, mută perspectiva de la educator la student. Capitolul lui Jensen face legătura dintre perspectiva teoretică cu descoperirile empirice despre cum este posibil să lucrezi cu punctele tari și punctele slabe ale studenților, incluzând activități fizice, corporale în ceea ce privește formarea unei conduită profesionale. Acest capitol este unul reflexiv, cu o centrare pe perspectiva proprie a lui Jensen, dar și a studenților care au participat la workshopurile realizate de acesta.

Partea a- 3-a antologiei

Partea a 3 a, a antologiei prezintă câteva studii de caz din 5 țări europene, implicate în proiectul HIP. Aceștia, oferă o introducere în propriile instituții sau prezintă abordări ale asistenței sociale, dând o perspectivă unică în ceea ce privește lucrul cu tinerii defavorizați.

Studiile de caz diferă în ceea ce privește dimensiunea, conținutul și perspectiva de a reflecta asupra practicii în lucrul cu tinerii vulnerabili.

Primul studiu de caz prezentat de către Jesper Kjaer Jensen, evidențiază munca departamentului de educație ASV, existent în orașul Horsens în Mid Jutland din Danemarca. Articolul se concentrează pe rolul relațiilor de colaborare între educatorii ASV și tineri, între ASV și alte organizații. Articolul demonstrează că, relațiile bune contribuie la bunele practici în problematica mai sus menționată.

Al doilea studiu de caz este scris de către Caroline Costello, organizația North Connacht Youth Services, localizat în Nord Estul Irlandei. Studiul de caz prezintă Garda (poliția)- programul de diversitate a tinerilor. Conform celor expuse în articol implicarea activă în activități utile comunității este identificată ca soluție în lucru practic cu tinerii marginalizați.

Al treilea studiu de caz, a fost inițiat de către Oana Roman din cadrul Direcției de Asistență Socială și Protecția Copilului, Sector 1, București, România. Articolul abordează problematica voluntariatului în România, în special în legătura cu programul European intitulat Serviciul European de Voluntariat. Articolul sublinează beneficiile voluntariatului pentru tinerii voluntari înseși, pentru instituțiile implicate, cât și pentru tinerii marginalizați.

Al patrulea studiu de caz, elaborat de Laura Molla Cambra se concentrează pe experiența ONG-ului Inițiativa Soldaries din Valencia. Articolul oferă spațiu de învățare, pentru o ușoară integrarea a persoanelor analfabete sau a tinerilor deținuți. Studiul sublinează principiile de bază ale organizației, ceea ce implică flexibilitate în ceea ce privește adaptarea intervențiilor la nevoile beneficiarilor, în timp ce se ia o privire de ansamblu asupra grupului.

Ultimul studiu de caz a fost scris de către Anouk Smeenk și evidențiază activitatea BOOT din Amsterdam în cadrul căreia aceasta activează. BOOT este o creație între Consiliul Local Amsterdam și Universitatea de Științe Aplicate și un număr de asociații locale pentru locuințe. Studiul de caz, sublinează cum procesul de coaching asumat în BOOT cu studenții de la educație vocațională, identificând tot odată ce înseamnă un coach de succes.

Așa cum a fost menționat în introducerea antologiei, elaborată de Lene Mosegaard de la Via University College, pentru a răspunde problemelor critice, putem contribui la profesionalizarea studenților sau îi putem determina pe tineri să iasă din zona lor de confort. Prin realizarea activităților proiectului și a workshopurilor, acest lucru a fost pus în practică foarte ușor.

Antologia, resursele de predare, cât și cele de învățare, furnizează instrumente și sprijină utilizatorii să iasă din locurile familiare și să pună în practică cele învățate în zone care sunt mai provocatoare și inovative. Sperăm, ca o largă varietate de cititori să găsească acest lucru util.